FICHES LINGUISTIQUES
VIVRE AVEC LE SOLEIL
SCIENCES ET SOCIÉTÉ

Selon Nomenclature : FL_VAS_sq_1_se_1_c.grolimund
Cycle 3 Séquence 1 Séance 1

Découvrir les effets positifs et négatifs du Soleil sur notre santé	
Objectifs	Découvrir que nous sommes inégaux face au soleil. Découvrir le lien entre l'origine géographique et la couleur de la peau.
Durée	2 heurea
Matériel	- Feuille à photocopier (9 images cycle 3 p89- effacer la légende), la faire rétrécir au format A5 ou plus petit + 1 exemplaire à agrandir en A3 pour le professeur. - Rajouter un numéro de 1 à 9 dans chaque image (dans le Soleil). - Photocopier en A3 la photo des cycles 1&2 p41 du manuel. (individus à la plage, dans le désert...). - Le reportage tv TF1, sur Odissea pour le visionner en fin de séance. (Classe de CM1, expérience avec des lunettes de tous types). Si on fait l'expérience avec une banane: - 1 banane par classe

Besoins linguistiques spécifiques

	Structures	Réalisations linguistiques
Identifier : Les effets positifs / négatifs du soleil	C'est + adjectif Il fait + adjectif GN+ V présent + GN GN+ V au présent GN + est + adj + pour GN S + être + GN Comparatif : GN + est plus +adjectif + que GN	C'est agréable Il fait chaud Le soleil brûle la peau La peau bronze Le soleil est bon pour la santé Le coup de soleil est une brûlure de la peau La banane au soleil est plus noire que la banane à l'ombre
Donner son opinion	A mon avis + P Je pense que + P Je crois que + P	A mon avis le soleil a des effets négatifs Je pense que le soleil a des effets positifs Je pense que le soleil a des effets positifs et négatifs
Structurer le temps	Maintenant tout de suite plus tard immédiat immédiatement	Maintenant il n'y a pas trop de soleil Tout de suite il y aura trop de soleil Plus tard il y aura trop de soleil Dans l'immédiat il y aura trop de soleil
Exprimer la durée	Pendant + 2/3/4 h. Longtemps	On laisse la banane au soleil pendant deux heures Nous restons longtemps au soleil
Exprimer le besoin	S + avoir besoin de + GN	Nous avons besoin du soleil

Exprimer l'obligation	il faut + infinitif + GN il ne faut pas + infinitif + GN	Il faut prendre des précautions Il ne faut pas rester au soleil entre 12h et 16h.
Exprimer l'intensité	Très + adjectif Assez Un peu Fort Plus + GN + est + adjectif, plus P	La peau de la banane est très noire La peau est assez rouge Le papier est un peu foncé Le soleil est fort Plus le soleil est fort, plus on attrape des coups de soleil
Exprimer la restriction	P + mais + P	Le soleil est indispensable , mails il peut être dangereux
Lexique	Les effets du soleil	Brûler, brûlure, coup de soleil, coup de chaleur, chaleur, bien-être, vitamine, bronzer, bronzage, brunir, danger, dangereux, tâche de rousseur, s'exposer, rougir, santé, douleur, rides, danger, bénéfice, avoir soif
	Le pas du temps	Futur, avenir
	Les parties du corps	Le visage, le bras, la peau, l'os, les yeux, l'œil.

Déroulement

Question : Quels sont les effets du Soleil sur notre santé?

Avant la séance : Poser la question aux élèves 1 semaine avant la séance et l'écrire sur l'agenda (comme devoirs en famille ou auprès de leur pédiatre, un ami médecin...).

En séance :

Emettre des hypothèses,

Recueillir les réponses au tableau,

Faire classer les effets sur notre santé au tableau en :

- effets positifs,
- effets négatifs.

Puis parler de l'immédiateté des effets énoncés : « est-ce un effet à court terme ou à long terme?).

Voir en fin de séance, le reportage tv TF1, sur Odissea. (Classe de CM1, expérience avec des lunettes de tous types).

Eventuellement, cycles 1&2, faire l'expérience avec une banane:

- 1 banane par classe, la découper en trois et placer un morceau 2 h au Soleil, un morceau 6h au Soleil, à l'ombre.
- Arriver à la conclusion que les morceaux exposés sont plus abimés que celui resté à l'ombre. Et ainsi, conclure que le soleil, c'est agréable mais qu'il peut aussi être dangereux.

Expérience / Activité

Distribuer les photocopies à chaque enfant.

Découper les 9 images et les mettre en relation avec les réponses au tableau.

(ou les numéroter et trouver l'effet correspondant)

Trace écrite

Cahier d'expérience. 2 colonnes (positif/négatif), ils écrivent les légendes présentes au tableau selon le classement effet positif ou négatif.
Coller les 9 images numérotées correspondantes aux différentes légendes.
Indiquer la notion d'immédiateté pour chaque effet du Soleil.
(Le bronzage se situe dans les 2 colonnes).
Voir livre VAS page 51.

Conclusion

Le Soleil nous est indispensable, mais trop s'exposer peut être dangereux pour la santé.